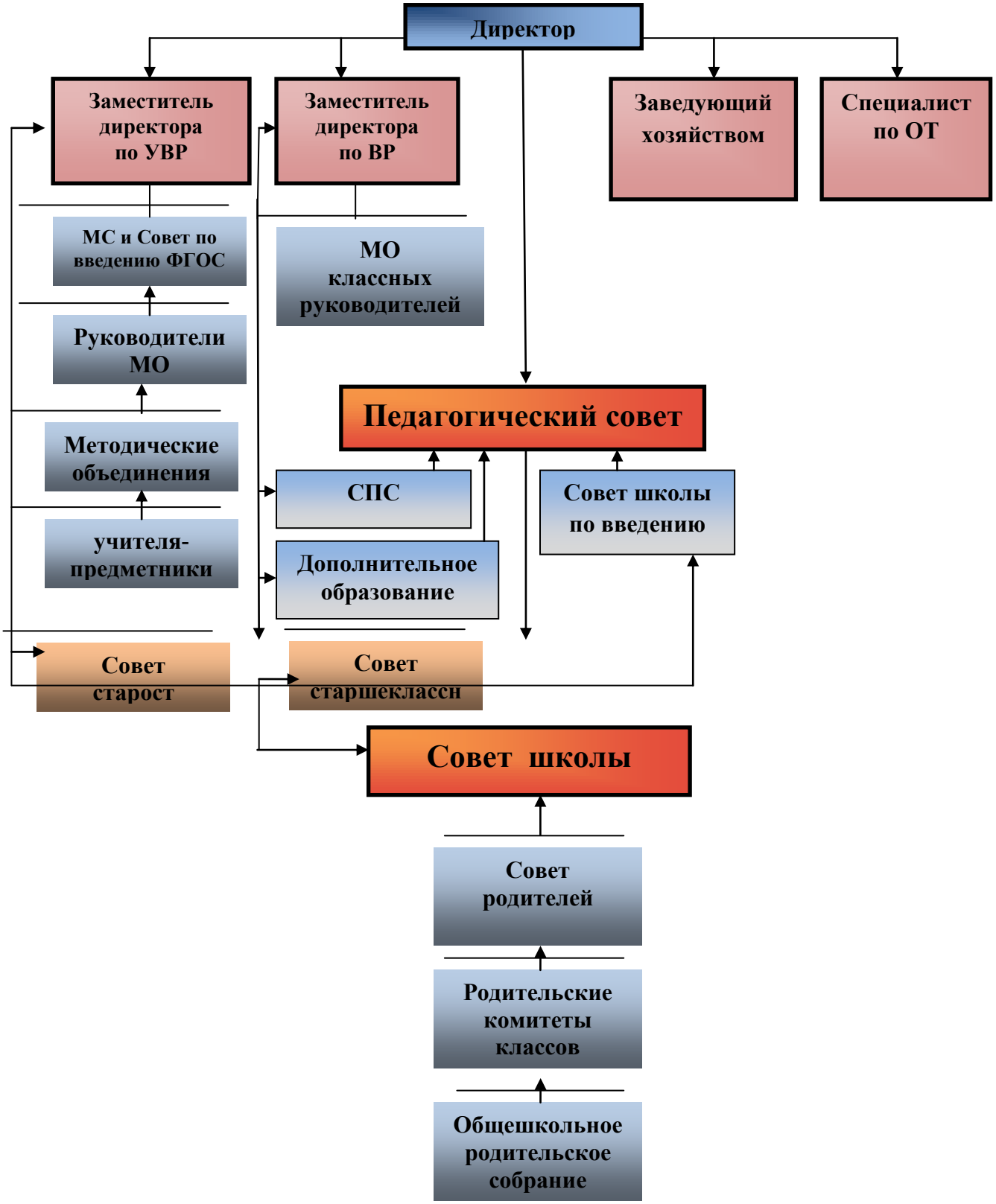
Структура МОУ СШ № 3 и система управления



Структурно-функциональная модель школы **создана** с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Первый уровень структуры – уровень директора **(**по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: *педагогический совет*, *Совет школы* (*родительский комитет, актив педагогов, попечители, актив Совета старшеклассников*)

Высшим коллективным органом управления школой является ***Совет школы***, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии школы.

Принимает решение по вопросу охраны учреждения и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом, в пределах своих полномочий.

Совет родителей содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Рассматривает вопросы организации внеурочной деятельности учащихся. Принимает участие в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке; в защите прав детей, нарушаемых в семьях, путем принятия мер общественного воздействия на родителей (законных представителей) учащихся, нарушающих права детей, сотрудничества с инспекцией ПДН, КДН и ЗП**,** органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.; в работе по контролю качества питания учащихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и педагоги школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Педагогический Совет рассматривает основные вопросы организации образовательной деятельности в Школе; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает образовательную программу, разрабатываемую

Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график; принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам; утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения; решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период; определяет цели и задачи Школы на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Школы; рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – ***уровень заместителей директора***. Этот уровень представлен *научно-методическим советом, комиссией*, осуществляющей внутреннюю экспертизу аттестуемых, *методическими объединениями, социально-педагогической службой*.

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Возглавляет *научно-методический совет* заместитель директора по учебно-воспитательной работе**.** ***Научно-методический совет*** руководит работой творческих групп учителей, инновационной деятельностью коллектива. ***Научно-методический совет*** подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление образовательным процессом: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживает уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных умений и навыков, усвоение образовательной программы, уровень обученности и качества знаний.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе,

отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Социально-педагогическая и психологическая служба осуществляет деятельность по созданию условий для формирования психологических навыков и процессов, повышения психологической культуры, по преодолению дезадаптации, осуществляет психологическое просвещение обучающихся и их родителей, педагогов школы. Посредством психодиагностической работы выявляет уровень готовности учащихся к успешному обучению в школе, уровень тревожности и эмоциональной напряженности, психологический климат в ученическом коллективе. СПС осуществляет коррекционно-развивающую работу, ведет консультирование родителей и педагогов по психолого-педагогическим проблемам, проводит уроки самопознания и сотрудничества. Выявляет семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, оказывает им психолого-педагогическую поддержку.

Аттестационная комиссия, осуществляющая внутреннюю экспертизу аттестуемых, составляет график аттестации, согласовывает с аттестуемым квалификационные испытания на практическом уровне, проводит внутреннюю экспертизу посредством *диагностики* педагогической деятельности и теоретических педагогических знаний, выявляет *уровень* профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой *компетентностей, делает анализ* открытых уроков и рабочих программ аттестуемого.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов. Методическое объединение согласует свою деятельность с научно-методическим советом школы.

Совет школы по введению ФГОС - создан на период введения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования в целях информационного, научно-методического сопровождения этого процесса. Совет обеспечивает координацию деятельности администрации и педагогического коллектива школы по введению ФГОС. Разрабатывает оптимальную модель взаимодействия общего и дополнительного образования учащихся.

Рабочие группы по введению ФГОС – организация, регулирование и планирование инновационной деятельности школы в соответствии с направлениями работы по введению ФГОС; создание нормативно и

организационно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по введению ФГОС; организация методической работы по внедрению ФГОС; разработка основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и рабочих программ учебных курсов, практикумов, спецкурсов; мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности школы по направлениям: кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, условия и результаты образования; обеспечение взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования; создание системы информирования общественности и участников образовательных отношений.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В школе действует ***Совет старшеклассников***, который организует внеучебную, познавательную, развивающую деятельность старшеклассников по направлениям: гражданско-правовое, военно-патриотическое, социально-педагогическое и физкультурно-оздоровительное. ***Совет старост*** - орган демократического управления, объединяющий старост классов с целью привлечения учащихся к организации образовательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и ученического коллективов.